

Lehrkraft: Nicole Schnurrer		Leitfach: Sport	
Rahmenthema: Sport und Ethik			
Zielsetzung des Seminars, Begründung des Themas (ggf. Bezug zum Fachprofil):			
<p>Das Selbstverständnis des modernen Sports bringt es mit sich, dass neben dem Leistungsgedanken immer ethische Aspekte mitgedacht werden: Begriffe wie „Fairness“, „sportlich“, „Teamgeist“, „Völkerverständigung“ usw. werden im Zusammenhang mit Sport häufig genannt, aber eben auch immer mehr in Frage gestellt, je mehr der Sport eine Angelegenheit der Kommerzialisierung und Medialisierung und auch der Politik wird.</p> <p>In diesem Seminar soll die Vielfalt der Berührungspunkte zwischen Sport und ethischen Fragestellungen thematisiert werden: welche Werte vertritt und propagiert der Sport, in welchen Bereichen spielen sie eine Rolle und wie sind sie kritisch zu betrachten? Wie ist die Wechselwirkung zwischen medialer Darstellung, Kommerz und der Grundidee des sportlich fairen Wettkampfs und Leistungsvergleichs etc.? Zwangsläufig mündet diese Betrachtungsweise in den Bereich Politik, denn immer schon wurden v.a. sportliche Großereignisse in den Dienst politischer Interessen gestellt.</p>			
Halb- jahre	Monate	Tätigkeit der Schülerinnen und Schüler und der Lehrkraft	geplante Formen der Leistungserhebung
12/1	Sept. – Dez.	<p>Inhaltliche Einführung in das Rahmenthema: Sport und Ethik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soziale und gesellschaftspolitische Aspekte des Sports - Werteerziehung - Kulturelle und interkulturelle Bildung - Gesundheitsförderung - Sportpsychologie: Aggression und Frustration <p>Schriftliche Festsetzung des W-Seminarthemas bis 15. Dezember (siehe Formular) und Abgabe bei der Schulleitung.</p>	<p><i>Je Halbjahr eine schriftliche, eine mündliche Leistungserhebung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kleine Präsentation (z. B. zu inhaltlichem Teilaspekt des Rahmenthemas; Rechercheergebnis zu einem Themenbereich, Zusammenfassung einer Quelle, Entwicklung und Erörterung einer Hypothese etc.)

	<p>Jan. - Feb.</p>	<p>Methodische Einführung, z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eingrenzung des Untersuchungsgegenstandes • systematische Recherche und erste eigenständige Recherchen an Beispielt Themen • Unterscheidung Primärquellen/ Sekundärquellen • Quellenarbeit, Text-, Objekt- bzw. Werkanalyse, Experimentieren • Exzerpieren • Entwicklung von Thesen und Fragestellungen • Präsentationstechniken • ... <p>Individuelles Beratungsgespräche</p> <p>Durchführung des Studienerkundungstages im Rahmen des Aufbaumoduls zur beruflichen Orientierung, z. B. Besuch des Tags der Offenen Tür an einer Hochschule im Januar/Februar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kleiner schriftlicher Leistungsnachweis (z. B. Exzerpt)
--	----------------------------	--	---

Halb- jahre	Monate	Tätigkeit der Schülerinnen und Schüler und der Lehrkraft	geplante Formen der Leistungserhebung
12/2	März - April	<p>Methodische Einführung (ggf. Weiterführung), z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellung eines Zeitplans für die Seminararbeit • Zitiertechnik/Bibliographie • Strukturierung/Gliederung • Grundlegende Techniken der Formatierung <p>Individuelle Arbeit am gewählten Thema der Seminararbeit, z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recherche • Auswertung der Rechercheergebnisse • Entwurf einer Bibliographie • ... <p>Gemeinsame Arbeit am Rahmenthema, z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Austausch zum individuellen Arbeitsstand, zu fachlichen bzw. methodischen Schwierigkeiten und Lösungsstrategien • ... 	<p><i>Je Halbjahr eine schriftliche, eine mündliche Leistungserhebung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kleiner schriftlicher Leistungsnachweis Exzerpt (mit z.B. Arbeitszeitplan,, Zitierweise,...) • kleine Präsentation (z. B. Rechercheergebnisse zu einem Themenbereich, Exzerpt, Entwicklung und Erörterung einer Hypothese etc.) oder auch Teilnahme Sciencefair
	Mai - Juli	<p>Individuelle Arbeit am gewählten Thema der Seminararbeit, z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gliederungsentwurf • Erstellung eines Exposés • ggf. Erstellung erster Kapitel der Seminararbeit <p>Gemeinsame Arbeit am Rahmenthema, z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergleich und Abgrenzung der individuellen Seminararbeitsthemen • ... <p>Individuelles Beratungsgespräch, z. B.: Besprechung der Exposés, hierbei insbesondere auch des Gliederungsentwurfs mit weiterführenden Anregungen und Hinweisen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kleiner schriftlicher Leistungsnachweis (z. B. Gliederungsentwurf, Exposé, Kapitel) • Präsentation des Exposés unter Berücksichtigung des aktuellen Arbeitsstands

Halb-jahre	Monate	Tätigkeit der Schülerinnen und Schüler und der Lehrkraft	geplante Formen der Leistungserhebung
13/1	Sept. -	Individuelle Arbeit am gewählten Thema der Seminararbeit	
	Okt.	Individuelle Beratungsgespräche zur Finalisierung der Seminararbeit	
	Nov. - Jan.	Abgabe der Seminararbeit Vorbereitung / Durchführung der Präsentationen mit Prüfungsgespräch Gemeinsame Arbeit am Rahmenthema , z. B.: Einbettung aller Einzelthemen ins Rahmenthema – multiperspektivische Gesamtschau (Plenum), z. B. in einer Mindmap Abschlussgespräch	<ul style="list-style-type: none"> • Seminararbeit (formale, methodische und inhaltliche Erwartungen gemäß Bewertungsbogen der Schule) • Abschlusspräsentation mit Prüfungsgespräch (formale, methodische und inhaltliche Erwartungen gemäß Bewertungsbogen der Schule)
<p>Mögliche Themen für die Seminararbeiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wertevorstellungen des Sports in der Antike und heute: Haben sich die Werte des Sports gewandelt? Eine Untersuchung an ausgewählten Sportereignissen 2. Moderner Fünfkampf/Dressur/Springreiten: Sport oder Tierquälerei? 3. Sollte Doping für alle erlaubt werden, damit Gleichberechtigung herrscht? 4. Fairness im Fußball: Der Einfluss von Vorbildern aus dem Leistungssport auf den Breitensport/Jugendsport 5. Die Vergabe von Fußballgroßveranstaltungen: Sind die Praktiken der FIFA fragwürdig? 6. Der Videobeweis im Fußball: Fluch oder Segen? 7. Sollten Transgender-SportlerInnen bei sportlichen Wettkämpfen zugelassen werden? 8. Gewalt und Diskriminierung im Bereich der Fanszene 9. Die Erwartungshaltung der Politik und Gesellschaft an den Leistungssportler im Kontrast zur Sportförderung in der BDR 10. Kann Schulsport einen Beitrag zur fairen und gerechten Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler leisten? <p>Usw., usw.! Es eröffnet sich eine Vielzahl an möglichen Themen.</p>			
<p>Voraussetzungen:</p> <p>Gefragt sind allgemeines Interesse an Sport, aber vor allem auch die Bereitschaft, die gegenwärtigen Entwicklungen distanziert und kritisch zu betrachten und nicht zuletzt die eigene Haltung als Konsument von Sportereignissen zu hinterfragen.</p>			



Unterschrift der Lehrkraft

Unterschrift der Schulleitung